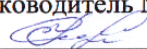

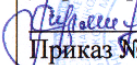


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош»  Казакова С.Г. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Матакская сош»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>317</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2022г.
---	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
6 класс (базовый уровень)

Составила: учитель истории и обществознания
Махмутова Г.И., первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Обществознание»

Личностные результаты:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

Личностные результаты	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Предметные результаты
Ученик научится: - Представлению о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою	Ученик научится: Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную	Ученик научится: Включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать	Ученик научится: работать с иллюстрацией(-ями); доказывать суждения; составлять <i>простой</i>	Ученик научится: знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - знания основных принципов и правил отношения к среде

<p>принадлежность к определённому этносу;</p> <p>- ценностные представлений о своей малой Родине;</p> <p>-уважительное отношение к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию</p> <p>-умения</p> <p>оценивать социальное значение семьи, уважение к семейным ценностям.Доброжелательное отношение к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традиции,</p> <p>-знание основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>- нравственные чувства, гражданственность</p> <p>- опыт в социально значимом</p>	<p>учителем;</p> <p>- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач</p> <p>планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>ответы на вопросы</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>излагать</p> <p>свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>интегрироваться</p> <p>в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,</p> <p>понимать</p> <p>и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при</p>	<p>план <i>текста</i>;</p> <p>составлять <i>простую</i> таблицу;</p> <p>готовить сообщение; делать презентацию к уроку;</p> <p>давать оценку общественного явления;</p> <p>формированию коммуникативных навыков.</p> <p>Осуществлять структурирование информации</p> <p>ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения;</p> <p>строить логическое</p>	<p>обитания человека.</p> <p>- Знание главного отличия человека и животных.</p> <p>- Понимание механизмов работы органов чувств человека</p> <p>- знание ключевых понятий психологии — психика, ощущение, восприятие , сознание, бессознательное, мышление, умозаключение, память, внимание, эмоции, чувства, темперамент, характер, потребности, интересы,</p> <p>- знание понятия мораль.</p> <p>- умения использовать полученные знания для понимания собственных психических процессов</p> <p>- умения объяснять роль мотивов в деятельности людей; давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии, объяснять свое нетерпимое отношение к любым видам насилия и быть</p>
--	--	--	---	---

<p>труде</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах - компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора - определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения с людьми различных национальностей и социальных групп - Понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми, - представления о своей роли и месте в обществе. - умения корректировать собственное поведение в соответствии с принципами и нормами поведения, принятыми в 	<p>учебных задач</p> <p>Самостоятельной организации познавательной деятельности</p> <p>Планированию путей достижения целей</p> <p>Контролю и корректировки своей деятельности</p> <p>Оценке своих возможностей в решении задач</p> <p>Самооценке результатов деятельности</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>формирования умений самостоятельно ставить цели и</p>	<p>выполнении заданий;</p> <p>умения</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</p> <p>компетентности</p> <p>в области владения и использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>умения определять</p>	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Связывать информацию полученную из текста учебника с информацией, полученной из других источников и делать выводы</p> <p>Соотносить полученные знания со своим жизненным опытом.</p> <p>сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.</p> <p>Опыту проектной деятельности</p> <p>навыкам написания эссе</p>	<p>готовым противостоять им.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выделять в смоделированных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей - умения характеризовать процесс социализации личности. - умения описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. - умения характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни. - умения осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью - умения выделять основные характеристики зрелости, как
--	--	---	---	---

<p>обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. - положительное отношение к трудовой деятельности - представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; - установка на безопасный, здоровый образ жизни - умения критически оценивать свой образ жизни - основы экологического мышления - умения оценивать значение дружбы и любви в жизни человека. - Умения оценивать поступки людей и свои поступки с позиций 	<p>задачи.</p>	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации,</p> <p>умения строить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,</p> <p>развитие компетентности в области использования ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выдвигать гипотезы при решении обществоведческих задач 	<p>потребности в самовражении и самореализации</p> <p>Применять полученные знания</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p> <p>Ученик получит возможность научиться: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением</p>	<p>наиболее активного периода жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. - умения характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры. - умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания - познавательный интерес к изучению общественных дисциплин - гуманистические и
---	----------------	---	--	---

<p>морали</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умения видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, - собственное отношение к мнению окружающих. - Умения учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию - способности к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватной позитивной самооценки 				<p>демократические ценности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного типа мышления - умений владеть научной терминологией - умений применять полученные знания на практике - умений давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в учебнике фрагментов письменных источников, иллюстраций. - умений воспроизводить и объяснять оценку общественных явлений и событий, - умений определять нравственные и культурные ценности людей и выражать отношение к ним с позиций личного опыта ученика.
---	--	--	--	--

<p>- сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.</p> <p>- умений самостоятельно оценивать социальную информацию.</p>				
---	--	--	--	--

Содержание учебного предмета (35 часов)

Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни (11 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Календарно – тематическое планирование

Количество часов:

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков -2

№			Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Планируемый срок проведения урока	Фактический срок проведения урока
Человек в социальном измерении(13)					3,4,6,7,8		
1.	1	Человек – личность. Человек – биосоциальное существо.		1		05.09	
2.	2	Потребности человека		1		12.09	
3	3	.Качества сильной личности.		1		19.09	
4.	4	Человек познает мир		1		26.09	
5.	5	Способности человека		1		03.10	
6.	6	Человек и его деятельность		1		10.10	
7.	7	Связь между деятельностью и формированием личности		1		17.10	
8.	8	Потребности человека		1		24.10	
9.	9	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями		1		07.11	
10	10	Духовный мир человека		1		14.11	
11.	11	На пути к жизненному успеху		1		21.11	
12.	12	Важность взаимопонимания и взаимопомощи		1		28.11	
13.	13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»		1		05.12	
Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.					1,2,3,4 ,7,8		
14.	1	Межличностные отношения		1		12.12	
15.	2	Сотрудничество и соперничество		1		19.12	

16.	3	Человек в группе	1		26.12	
17.	4	Лидеры	1		09.01	
18.	5	Групповые нормы	1		16.01	
19.	6	Общение	1		23.01	
20.	7	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1		30.01	
21.	8	Конфликты в межличностных отношениях	1		06.02	
22.	9	Конструктивное разрешение конфликта	1		13.02	
23.	10	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1		20.02	
24.	11	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		06.03	
Глава 3. Нравственные основы жизни – 11 ч.				1,2,3,4 ,7,8		
25.	1	Человек славен добрыми делами	1		13.03	
26.	2	Золотое правило морали	1		20.03	
27.	3	Будь смелым	1		03.04	
28.	4	Смелость и отвага	1		10.04	
29.	5	Человек и человечность	1		17.04	
30.	6	Гуманизм - уважение и любовь к людям	1		24.04	
31.	7	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1		03.05	
32.	8	Практикум по теме «Золотое правило морали»	1		03.05	
33.	9	Годовая контрольная работа/Промежуточная аттестационная работа	1		10.05	
34.	10	Анализ годовой контрольной работы. Итоговое повторение по теме: «Человек в социальном измерении»	1		17.05	
35.	11	Итоговое повторение по теме: «Человек среди людей».	1		24.05	

Лист корректировки

[illegible]

